

闵行区教育改革与发展 “十四五”规划

(草案)

2021年4月

目 录

目录

前 言.....	1
一、“十三五”教育发展回顾.....	2
(一) 践行优先发展,保障体系建设取得新进展.....	2
(二) 坚持以人为本,教育内涵品质进一步提升.....	3
(三) 坚持人才强教,教师队伍建设成效显著.....	4
(四) 优化体制机制,教育治理现代化持续推进.....	5
二、“十四五”教育发展环境分析.....	7
(一) 发展机遇.....	7
(二) 主要挑战.....	8
三、“十四五”时期总体部署.....	9
(一) 指导思想.....	9
(二) 发展思路.....	10
(三) 发展目标与指标.....	11
四、“十四五”时期主要任务.....	12
(一) 落实立德树人根本任务.....	12
(二) 扩大学前教育公共服务供给.....	14
(三) 提升义务教育育人质量.....	15
(四) 推进高中育人方式改革.....	17
(五) 推进区域职业教育现代化建设.....	18
(六) 完善终身学习服务体系.....	20
(七) 提升特殊教育发展水平.....	22
(八) 支持民办教育规范健康发展.....	23
五、“十四五”时期重点项目.....	24

(一) 创建全国智慧教育示范区, 引领区域教育创新发展.....	24
(二) 深化课程教学改革, 推动教与学方式变革.....	25
(三) 推进紧密型学区集团建设, 促进教育优质均衡发展.....	26
(四) 深化教师队伍改革, 打造高素质专业化创新型师资.....	28
(五) 深化教育评价改革, 服务引领教育高质量发展.....	30
六、组织实施和保障措施.....	31
(一) 强化组织保障.....	31
(二) 加强人才保障.....	32
(三) 加强资源保障.....	33
(四) 强化法治保障.....	34
(五) 强化监督评估.....	34
(六) 加强舆论宣传.....	35
附录一: “十四五” 规划指标说明.....	36
(一) 约束性指标.....	36
(二) 预期性指标.....	38
附录二: 相关名词解释.....	40

前 言

“十四五”时期（2021-2025年）是具有鲜明时代特征和继往开来意义的重要开局期。“十四五”教育规划是党的十九大召开后编制的第一个五年规划，是贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》的第一个五年规划。做好“十四五”教育规划编制和实施工作，充分发挥规划对教育改革和发展的战略导向作用，对于加快推进教育现代化、办好人民满意的教育具有重要意义。

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。长期以来，闵行区委、区政府始终优先发展教育事业，促进闵行每个孩子健康快乐成长，有效服务市民终身发展，教育改革发展的活力持续迸发，公共服务体系日臻完善。进入“十四五”，闵行区将在新的起点上建设创新开放、生态人文的现代化主城区。落实“国家战略、上海要求、闵行定位”，建设高质量基础教育体系，加快推进教育现代化，是闵行教育的努力方向和奋斗目标。

《闵行区教育改革与发展“十四五”规划》是闵行区“十四五”发展规划体系的重要组成部分，是指导闵行教育事业改革与发展的行动纲领，也是制定相关政策和安排年度工作的重要依据。坚持问题导向、改革思维、公众参与、科学规范的编制原则，根据《上海教育现代化2035》《上海市教育改革和发展“十四五”规划》《中共闵行区委关于制定闵行区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《上海市闵行区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》制定本规划。

一、“十三五”教育发展回顾

“十三五”期间，闵行区委、区政府坚持教育优先发展战略，围绕“办人民满意的教育”目标，坚持“保障公平、创新治理、优化生态、打造品牌”的发展思路，以“优质化、信息化、国际化、个性化”为发展路径，持续提升教育公共服务能力和各级各类教育质量。五年来，教育综合改革持续推进，区域教育特色基本形成，实现了教育体量增加与品质提升同步发展，推动了闵行由教育大区向教育强区转型。

（一）践行优先发展，保障体系建设取得新进展

完善统筹机制，保障均衡发展。制定实施《关于推进本区教育事业发展统筹管理机制的意见》（闵府办发〔2017〕44号），建立教育投入全面统筹机制，提升经费保障水平，确保了教育财政总投入、义务教育经费与生均教育经费逐年持续增长。完善区、镇两级教育管理机制，有效促进教育均衡发展。“十三五”期间，区、镇两级教育总投入预计达287.27亿元，2020年较2016年增长25.56%。2020年闵行区小学、初中生均经费分别达到30409.53元、44963.69元，高于上海市生均经费基本标准。

设置专项经费，促进优质发展。2016-2020年安排学区化集团化项目经费5138万元，安排教育均衡发展项目经费16857万元；设置了教育信息化专项经费，近5年区镇共投入经费48600万元。建立了“政府主导、社会参与、多元办学”的民办教育专项经费支持机制，对民办中小学补贴标准分别为小学生每生每年2250元，初中生每生每年2650元，在此基础上，对寄宿制学校寄宿生每生每年增加200元补贴，均高于市生均公用经费基准定额标准。

优化布局，扩大优质教育资源增量。区政府统筹兼顾推进资源布局动态调整，加快教育资源相对薄弱的浦江、吴泾、马桥等地区公建配套学校建设，有效落实梅陇、马桥等大型居住社区配套学校建设。2016-2020年新增基础教育阶段学校（含新开办、迁建）52所。优化学校装备配置，加快改造升级，提高校舍达标率，完成薄弱学校改造项目12个，校舍维修项目610个。

（二）坚持以人为本，教育内涵品质进一步提升

统整社会资源，完善育人体系。率先在全市开展0-3岁托育服务试点，探索“互联网+托育”服务监管模式，14个街镇均已开设普惠性托育机构。2019年9月上海市委书记李强来闵行调研并召开现场推进会，对闵行区提供优质普惠托幼服务给予了高度肯定。加强“文教结合”，建立了舞蹈、书法、版画、乐器等12大类美育联盟，涵盖100所盟友校。加强“体教结合”，推进游泳、篮球、足球、网球、击剑等课程进校园。促进“科教结合”，组织学生参与上海市青少年科技创新大赛等各类赛事。学生体质健康水平、科技创新大赛获奖情况等均位居上海市前列。

坚持内培外引，打造教育品牌。与华东师范大学、上海交通大学、上海师范大学、上海外国语大学、上海戏剧学院、上海中医药大学、华东理工大学、北京外国语大学8所高校开展合作办学，与中国福利会、世外教育集团、上海师资培训中心等机构合作，持续拓展优质资源。已成立7个教育集团和14个学区，学区化、集团化办学覆盖100%的公办义务教育阶段学校和幼儿园，实现常态化运行。“十三五”期间，69所学校被评为上海市家庭教育示范校，11所学校被列为上海市百所公办初中强校工程实验校，21所学校入选上海市新优质学校项目创建校，5所高中成为上海市特色高中

创建校，6所学校参与城乡携手共进计划（含委托管理），建成6个“新基础教育”生态圈。

深化教学改进，提升基础教育质量。实施课堂教学改革，全面开展项目化学习实践，培养学生问题解决能力、综合实践能力和创新能力。重视评价结果反馈和教学改进，形成了“行政决策、业务引领、学校行动、督导监控”的课堂教学改进模式与O2O混合式教研机制。在2017年上海市第二届教学成果奖评选中，闵行区29项成果获奖，其中特等奖4项、一等奖11项；获2018年第二届基础教育国家教学成果奖一等奖1项、二等奖4项。参加上海市第六届学校教科研成果奖评选，有13项成果获奖。“十三五”期间共立项市级教科研课题40项、国家级课题5项。

推进技术融合，提升信息化应用水平。加强数字校园建设，学校无线覆盖、互动多媒体和教师移动终端均达到100%，4所学校成功创建上海市信息化应用标杆培育学校，12所学校被评为教育部全国网络学习空间应用普及活动优秀校。启动数据驱动的大规模因材施教实践，推动首批236个智慧教育项目研究，完成智慧教育云平台一期、教师大数据、教与学全数据分析反馈系统项目验收。2017、2018年闵行区连续被评为教育部基础教育信息化建设典型案例，2019年被教育部评为国家“智慧教育示范区”创建区，2020年荣获“中央电教馆在线教育应用创新项目区域”称号。

（三）坚持人才强教，教师队伍建设成效显著

弘扬高尚师德，涌现了一批先进典型。实施师德规范、师能提升、师爱践行、师情传递、师风弘扬“五大工程”，涌现了全国劳动模范何学锋、全国模范教师陆敏、全国优秀教师张莹，上海市最美校长、上海市劳动模范张小娟等一批优秀教育工作者。198名教

师赴新疆、云南、西藏、四川支教。1.7万余名教职工参与疫情联防联控，捐赠500余万抗疫专款。“十三五”期间，有5位教师被评为上海市教书育人楷模（含提名奖）、6位教师荣获上海市五一劳动奖章、235位教师荣获市园丁奖荣誉，七宝中学被评为全国文明校园。

落实“人才强教”，提高了教师的获得感。区委、区政府完善人才引育机制，加大教育人才引进、培育和奖励力度，认定表彰了43名领航人才、875名骨干人才、461名储备人才。区政府于2017年启动了教师人才公寓项目，提供教师公寓155套，近三百位教师入住。落实教师收入增长机制，逐年提高闵行区各级各类学校教职工收入，统筹平衡不同学段教师绩效工资水平，激活内部分配活力，教师收入和获得感明显提高。

构筑梯队，提升了队伍专业发展水平。依托“闵行区教师专业发展数字化支持系统”，实现了教师专业发展数据的集成分析，探索教师职业过程性评价，激发教师发展的内生力。完善“四级六列”教师培养体系，依托区内13个市级教师专业发展学校、19个区级教师专业发展示范校、22个区级骨干教师培训基地、22个区级名师工作室，17个区级种子教师培养基地，为每个阶段教师提供培训发展平台，构建了教师职业发展的进阶通道。“十三五”期间，新增16人成为上海市特级教师、新增3人成为上海市特级校长、35人获得正高级教师任职资格、19人列入上海领军人才“后备队”（闵行领军人才）。

（四）优化体制机制，教育治理现代化持续推进

全面加强党的领导，优化工作机制。成立了闵行区委教育工作领导小组，建立了“党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织

协调、有关部门各负其责、全社会积极参与”的领导体制和工作机制。建立城乡义务教育一体化、未成年人思想道德建设、学校基本建设、教育信息化、疫情防控与在线教学等重点工作协调小组，形成区域协同攻坚力量。区四套班子领导坚持走访调研，以问题清单、督查问责等方式，构建了督促评估、通报约谈、问题整改等督促问责机制。

全面推进依法治教、依法治校。深化教育局内部机构改革，优化机构设置和职能配置，压实工作责任，使机构设置更加科学、职能更加优化、权责更加协同、监管更加有力、运行更加高效。完善教育行政审批制度改革，推进政务服务事项标准化建设，形成了闵行区教育政务服务事项清单，提升行政服务效能。推进依法治校，促进学校完善内部治理结构及运行规则，提高学校内部治理法治化、科学化水平。“十三五”期间，130所中小学、幼儿园被评为上海市依法治校示范校。

推进“互联网+精细管理”，促进治理能力现代化。建成学生体质健康监测、财务精细化管理、学校安全监控、校外教育管理等20个信息化应用系统。闵行区教育数据中心整合平台，贯通数据，实现了以大数据为基础、过程透明为特质的管理流程再造，提高了管理和服务效能。深化教育督導體制机制改革，建立了区教育督导委员会领导下的管理体制。构建了基于大数据的“三级四类”教育评价体系，成功举办了三届“长三角基于大数据的区域教育评价变革论坛”，在长三角地区反响热烈。

表1 闵行区教育改革和发展“十三五”规划主要指标实现情况

序号	指标名称	属性	规划目标	实现情况
1	3-6岁常住适龄幼儿入园率	约束性	99%	99%

2	义务教育阶段毛入学率	约束性	99.9%	100%
3	高中教育阶段毛入学率	约束性	99%	99%
4	义务教育阶段学生体质健康标准合格率	预期性	94%	98.1%
5	中小学校千兆接入和无线校园覆盖率	预期性	100%	100%
6	社区教育市民参与率	预期性	20%	20%
7	新增基础教育阶段学校数	约束性	50所	52所

对标《闵行区教育改革和发展“十三五”规划（2016-2020年）》提出的目标，顺利完成8项主要发展任务，整体推动9项重点项目，初步建成具有现代化主城区特征的教育体系，为“十四五”闵行教育改革与发展奠定了坚实基础。

二、“十四五”教育发展环境分析

（一）发展机遇

“十四五”时期是上海加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市的关键五年，闵行区也开启了建设创新开放、生态人文的现代化主城区的新篇章。内外部环境给闵行教育创造了良好的发展机遇。

一是政策环境激发了教育改革发展新动能。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。十九大以来，党中央、国务院、国家教育部和上海市颁布实施了一系列教育政策，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题为教育事业发展举旗定向，破解制约教育事业发展的体制机制障碍，树立了深化改革、创新发展的鲜明政策导向。

二是区域定位明确了教育发展的目标任务。闵行区委、区政府提出，以加快高质量发展、创造高品质生活、实现高效能治理为目标导向，“到2025年，基本建成创新开放、生态人文的现代化主城区”。2019年，区委、区政府贯彻落实国家和上海市教育大会精神，召开了闵行区教育大会，提出实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化。这些为闵行区面向“十四五”深化教育事业改革发展，描绘了明晰的行动纲领和发展蓝图。

三是工作基础创造了改革再出发的好生态。闵行建区二十几年来，历届区委、区政府重视发展教育，家庭和社会关心支持教育，教育工作者矢志办好教育，闵行教育始终葆有鲜活的改革生态氛围。“十二五”以来，闵行教育坚守和传承“优质化、信息化、国际化、个性化”的发展路径，一张蓝图绘到底，从扩大规模到提升内涵，从注重规范到追求特色，从保障有学上到实现上好学，实现了由量到质、从大到强的转型，为“十四五”闵行教育致力于全面提质升级奠定了坚实的基础。

（二）主要挑战

对照闵行区“建设创新开放、生态人文的现代化主城区”的目标定位，对标上海市发达城区和长三角其他领先城市的教育发展水平，对比闵行人民对美好生活的期待，闵行教育还存在短板和不足。

一是教育资源配置与优质均衡发展的要求之间存在差距。作为上海市人口导入大区和快速城市化的新兴城区，闵行区域内教育发展的不平衡不充分问题客观存在，优质教育资源总量相对不足、空间布局不尽合理、资源配置不够均衡的矛盾依然突出。需要紧密结合人口结构变化、区域功能定位调整和市民终身学习需求，科学规划合理布局各级各类教育资源。

二是教育内涵品质与人民群众对高质量教育的期待存在差距。进入新时代，人民群众对美好生活的需求日益增长，对高质量教育的期待更加迫切。但面向人人、因材施教、共建共享等教育现代化理念在实践中未能充分体现；以“学”为中心的教育生态尚未形成；德智体美劳五育融合育人体系还不够健全；教育评价改革不够深入，政府、学校、社会多元参与的评价体系尚未完全建立。

三是教师队伍综合素质与教育现代化建设目标存在差距。教师是闵行发展教育事业的第一资源，但当前教师编制总量不足，结构性问题突出，教师队伍年龄结构、性别结构、职称结构不够合理，吸引最优秀人才从教的制度保障有待加强。此外，普通高中新课程新教材改革、上海新中考改革、教育信息化变革新趋势等也对教师的知识结构、专业素质能力提出了更多挑战。

四是数据互联融通的教育教学支持服务环境尚未建立。以5G、人工智能、大数据等为代表的新一代信息技术正在催生教育发生深刻变革，对教学组织形式、教师角色定位、学习资源供给、知识获取方式等产生深刻影响。闵行正在建设全国“智慧教育示范区”，更加需要积极融入技术变革新机遇，加快推进理念、政策、课程、评价等多方面变革，主动适应未来教育发展新趋势。

三、“十四五”时期总体部署

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和人才成

长规律，立足“十四五”闵行经济社会发展战略定位和闵行教育所处的历史方位，着眼上海加快推进教育现代化的总体部署，坚持优质化、信息化、国际化、个性化发展路径，坚守“让闵行每一个孩子健康快乐成长”的核心理念，促进学生德智体美劳全面发展，坚持优先发展、改革创新、补齐短板、提升质量，推进教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理四个现代化，引领闵行教育整体提质升级，为建设创新开放、生态人文的现代化主城区做出重要贡献。

（二）发展思路

面向“十四五”，闵行教育将在“十三五”优质化、信息化、国际化、个性化发展路径的基础上，推动智慧发展。着眼闵行区经济社会发展战略全局，把握基础教育变革新趋势，以“坚持立德树人，加快推进教育现代化”为主题，以“智慧教育”为特色和品牌，更加聚焦内涵发展和品质提升，推动教与学变革，提升教育治理能力，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育。

一是坚持五育并举，培育全面发展的时代新人。以学生为中心，健全德智体美劳有机融合的培养体系，为学生全面而有个性的发展服务，为每一位孩子的终身发展奠基。促进各级各类教育协调发展，营造政府、社会、学校、家庭协同育人的教育生态。

二是推进优质均衡，提升教育资源供给水平。基于学龄人口发展、年龄结构和区域分布的动态变化，根据教育现代化新理念、市民终身学习需求等，科学规划合理布局各级各类教育资源，建立资源利用动态优化机制，实现教育资源配置最优化。

三是优化教育治理，推进新技术赋能教育。利用人工智能、大数据等技术，构建支持个性化教与学的智慧学习环境，实现教师更高效地“教”、学生更个性地“学”、评价更科学地“用”。建立

健全数据共享流通机制，推进教育治理模式创新、手段创新，全面提高教育精细化、智能化水平，促进教育治理能力现代化。

四是提升教师素养，建设高素质专业化创新型教师队伍。把履行教书育人使命放在最突出位置，强化教师立德树人的责任担当，引导教师争当“闵行好老师”。深化教师队伍建设改革，提升教师的专业水平、信息素养、国际视野、创新能力和综合素质。

五是做强校长队伍，引领区域教育高位发展。加强梯队建设，充实人才储备，强化专业素养，激励担当作为，完善校长队伍的选育、培养、考核等制度，鼓励校长在教育理念、教育模式上勇于改革创新，不断推进教育家办学治校。

（三）发展目标与指标

到 2022 年，顺利完成“全国智慧教育示范区”创建，构建支持个性化教与学的智慧学习环境，提供符合学习者特征的教育服务有效供给，形成产学研用协同创新的区域教育信息化公共服务体系。到 2025 年，建成高质量基础教育体系，将闵行区建设成为上海市智慧教育的排头兵，全国智慧教育发展的先行者，同时将智慧教育的理念、技术融入教育治理、教育教学全过程，推动教育范式转型升级，实现区域教育的高标准均衡发展、高质量内涵发展、高水平特色发展，为 2035 年实现更高水平、更高质量的教育现代化奠定基础。

具体发展目标为：形成布局合理、结构优化、融通共享、开放协同的教育资源体系，促进各级各类学校优质均衡发展；新一代教育信息基础设施全面优化，网络安全坚韧可靠，形成全量汇聚的教育数据中枢；通过“数据驱动的大规模因材施教”，建立全面发展和个性发展的人才培养体系，为每一位孩子的终身发展奠基；建设

一批以无所不在的连接、回归自然的体验为特质的“未来学校”；以信息技术应用能力提升为抓手，培养一支师德高尚、专业精湛、具有理想信念的高素质、专业化、创新型校长和教师队伍；形成职责明确、智慧共享、科学决策、运行高效的教育管理运行机制。

表2 闵行区教育改革与发展“十四五”规划主要指标

序号	指标名称	属性	2025年目标值
1	适龄幼儿学前教育毛入园率	约束性	99%以上
2	普惠性学前三年教育覆盖率	约束性	85%以上
3	义务教育学校校际差异系数	约束性	优于市平均
4	残疾儿童义务教育阶段入学率	约束性	99.50%以上
5	义务教育专任教师中本科及以上学历比例	约束性	95%以上
6	职业教育双师型教师比例	约束性	80%
7	义务教育公办学校优质资源共享覆盖率	约束性	100%
8	全区掌握1—2项艺术技能的学生比例	预期性	100%
9	全区掌握1—2项运动技能的学生比例	预期性	100%
10	中小学学生体质健康标准优秀率	预期性	优于市平均
11	上海市教育信息化应用标杆学校创建数	预期性	10所以上
12	老年教育参与率	预期性	45%

注：学前教育毛入园率、残疾儿童义务教育阶段入学率、老年教育参与率以符合条件的常住人口为统计口径。

四、“十四五”时期主要任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 健全中小幼德育一体化体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想育人，贯彻落实《中小学德育工作指南》《新时代爱国主义教育纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》精神，统筹开展“四史”教育、爱国主义教育、法治教育、感恩励志教育和国际理解教育，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。以理想信念、国家意识、四个自信、人格养成为重点，夯实学校阵地，推进中小学思政课改革创新，强化班主任队伍建设，完善各学段一体化德育内容框架，不断提升德育工作实效。重视加强心理健康教育和家庭教育，关注有心理困扰或心理问题的学生，深入研究有效干预的方法路径。

2. 促进学生德智体美劳全面发展。坚持五育并举，健全德智体美劳有机融合全面培养体系，培育学生正确的价值观，以及适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。丰富素质教育内涵，增强学生科学素养，促进学生思维发展，激发创新意识。深化学校体育改革，实施高质量体育教育的普及课程。优化学校体育重点项目布局，做强学校体育健身活动品牌，构建形成以足球等9个重点项目为主，若干传统、新兴项目等为辅的9+X布局结构，形成多样化、品牌化的学校体育发展特色，让体育贯穿学生成长全过程。构建闵行儿童青少年近视防控“教、医、家、社”联动平台，健全政府、学校、医疗卫生机构、家庭共同参与的儿童青少年视力健康综合干预体系，提升学生视力健康水平。提高学生艺术素养，加强中华优秀传统文化教育，推进中小幼相衔接、课内外相结合的美育课程体系建设，完善“美育特色联盟共同体”运行和考评机制，形成区域联动、优势互补、资源共享的美育生态。加强劳动教育，构建劳动教育课程体系，设立必修课程和劳动周，注重劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，建立区级劳动教育实践基地，丰富劳动

实践资源供给，注重教育实效。

3. 开创全社会全员全网络育人格局。以政府为主导、学校为主体，形成中小幼纵向衔接、课内课外和网上网下横向贯通、学校家庭社会协同联动的育人体系。完善青少年校外教育联席会议制度，健全保障青少年身心健康发展的社会支持系统。加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等管理。促进校外与校内教育有机对接，加强学生社会实践基地、劳动教育基地、研学实践基地的规范化管理和项目建设，拓展网络教育资源，盘活社会教育资源。建成学生科创体验中心，充分利用学校、社会等多元资源，促进创新人才培养。构建家、校、社联动的家庭教育协同服务体系，建立区、街镇、学校三级家长学校，科学开展家庭教育指导服务，促进青少年身心健康成长。

（二）扩大学前教育公共服务供给

1. 多渠道扩大资源供给，完善学前教育公共服务体系。围绕“普及普惠、安全优质、多元发展”的总体思路，按照常住人口每万人配建1所15班幼儿园标准，通过新建、改建、扩建等方式优化幼儿园规划设计，2025年使公办幼儿园覆盖率¹达到60%以上，保障公办幼儿园财政、师资充分，给予优质公办幼儿园一定的政策倾斜。有序推进普惠性民办幼儿园建设，确保2025年公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达到85%以上。积极推进托幼一体化建设，支持有条件的公办幼儿园开设托班，鼓励民办幼儿园开设普惠性托班，托幼一体园所在公民办幼儿园总量中占比不低于50%，以普惠性为

¹ 公办幼儿园覆盖率指公办幼儿园实际办园点数占全区幼儿园实际办园点数的比例。

导向合理规划托育机构布局与审批，形成各方共同承担社会责任的托育服务格局。全面改善幼儿园办园条件，健全幼儿园安全风险防控体系。

2. 利用互联网精准监测与施测，推进学前教育内涵建设。进一步完善区域课程基地建设机制，形成丰富多样、富有创意的幼儿园课程体系，杜绝“小学化”倾向。构建资源共享平台，推广实践优秀成果经验。提高优质幼儿园数量，整体提升幼儿园办园质量，使公办市示范性幼儿园增加4-6所，60%以上的公办幼儿园、17%以上的民办幼儿园达到上海市一级及以上水平。完善质量监管机制，健全幼儿园质量评价体系，将民办幼儿园办园质量纳入全区统一质量监控系统。加强儿童营养健康系统、幼儿园健康管理等各类平台和信息技术的有机整合，探索支持学前教育保教质量监测的大数据智能分析系统，为幼儿提供个性化成长方案。

3. 优化专业队伍，提高保教人员专业水平。落实托幼一体化和加强学前特殊教育建设相关政策要求，培养一批复合型的幼儿园教师。建立开放、多元、灵活的在职培训体系，将民办幼儿园教师培训纳入全区统一培训范畴，实施“非专”教师专业素养提升计划，整体提升幼儿园师资队伍的专业能力。有效组织落实保健员、保育员、营养员和育婴师的在职培训，形成各类保育人员专业培训、职业晋升、工资待遇的保障机制，提升保育人员的专业水平和职业获得感。提升幼儿园师资队伍的专业能力、教科研能力，推动教科研一体化，优化教师职称结构，力争每所公办幼儿园高级教师不少于1名，培养一批卓越教师、杰出园长。

（三）提升义务教育育人质量

1. 推动内涵发展，全面提高育人质量。坚持“五育并举”，提

高学校课程质量，强化劳动教育、体育、美育的课程设计和实施，全面发展学生综合素质，引导学生掌握 1-2 门体育技能，1-2 门艺术技能。坚守闵行 20 余年“新基础教育”研究倡导的价值追求，提高学校全时空育人的质量。突出学生主体地位，培养学生创新创造及问题解决能力，重点围绕义务教育育人目标，推进中小学课程一体化建设在小学积极开展主题综合实践活动，在初中深化项目化学习实践。保护学生好奇心、想象力、求知欲，开发“智慧教育”特色创新创造课程，探索支持不同兴趣、特长、潜质的学生长足发展的有效途径。提高教研的针对性和有效性，促进课程建设和教学活动高效开展。完善以发展素质教育为导向的评价体系，利用大数据平台，促进学校育人实效监测评价信息化、科学化、常态化。

2. 促进均衡发展，提高教育资源供给水平。加大教育资源统筹力度，扩大教育资源总量，进一步优化全区教育资源布局，重点解决班额超标、学校超规模、优质学校不足等问题。以初中强校工程、紧密型学区集团建设等项目为重点，缩小校际差距，办好每一所家门口的学校。通过校际资源共建共享、统筹整合社会资源等方式，全面改善体育工作和美育工作所需办学条件。推动城乡携手共进计划，提高农村地区的学校配置标准，加快推进城乡义务教育一体化建设。扎实落地义务教育阶段公办学校划片免试就近入学、小学初中“公民同招”等政策，促进公办民办学校协调发展，稳妥解决来沪人员随迁子女入学需求。完善学生校内课后服务机制，提高课后服务质量。

3. 构建智能学习环境，促进教育教学改革创新。全面完成智慧校园优化升级，推进数字化教室、创新型实验室、数字化图书馆的建设和应用，为学生提供体验式学习空间。促进信息技术与教育教

学深度融合，探究信息技术支撑下的教学模式和教学方法创新，推进数字教材常态化应用，探索线上线下融合的教学与学习方式，实现中小学学段、学科的全覆盖的数字化教与学，提高学生以数字化方式学习知识、解决问题、创新实践的能力。利用信息化手段，建立大数据平台，基于学生学习过程数据，聚焦每一位学生，规划“五育融合”最优学习路径，实施因材施教，开展个性化、差异化教学实践，提升教育实效。

（四）推进高中育人方式改革

1. 推进高中育人方式改革，探索个性化教育和多元人才培养途径。贯彻《关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》（沪府办〔2021〕4号）精神，统筹规划、协同推进高中课程改革、高考综合改革，促进课程、教材、教学、考试、评价、招生等有机衔接。全面落实新课程新教材的理念和要求，大力创建普通高中“双新”示范校、项目校，高质量推进普通高中新课程新教材实施。依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，完善选课走班教学管理机制和区域课程管理平台建设，满足学生不同发展需要。探索多样化、创新型人才培养路径，鼓励有条件的高中与高校、科研院所等联合培养拔尖创新人才。促进国际交流与合作，规范高中国际课程班建设，进一步推动高中国际课程本土化实施与实践。

2. 深化特色高中建设，推进普通高中教育走向分层与分类发展相结合。优化高中学校资源布局，根据实际需求适当扩大资源供给。完善特色高中创建工作体系，通过多种形式的主题活动辐射创建成果，力争到2025年创建3所市级特色高中学校。指导学校深入推进特色建设、做强特色。加强学校特色课程建设，实现普通课程与

特色课程的有机融合，加大特色教师队伍的培养力度，满足学生的不同学习和成长需求。推动普通高中与职业高中在课程资源、实训基地、师资队伍上的互相融合，促进普职融通。根据普通高中走班教学和育人方式转变的需要，结合学校布局结构调整、改扩建、维修等工作，推动符合学生个性化学习需要的新型学习空间建设，结合学校特色定位与特色课程推进学科教室、创新实验室、微实验室项目建设，加强配套师资培养。

3. 加强学生发展指导，打造个性化高中教育。依托智能监测科学收集学生特长与偏好数据，实现对学生理想、心理、学习、生活、生涯发展等方面的个性化指导，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高学生自主选择课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的能力。利用教育大数据平台继续建设并完善信息化应用系统，不断优化改进高中教育教学与管理。加强学生生涯辅导，完善高中班主任与全员导师制相结合的高中学生成长服务机制。运用信息化平台完善高中学生综合素质评价信息采集及使用工作，把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度。建立专兼结合的指导教师队伍，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生进行指导。充分发挥学生社区实践指导站的平台作用，协调整合、优化利用社区教育资源，共同推进学生发展指导工作。

（五）推进区域职业教育现代化建设

1. 持续推进职业教育体系建设。加强基于区域教育与产业大数据的职业教育模式创新、制度创新、手段创新。建设“新型职工技能培养体系”，创新区域产教融合新机制新模式，培养一大批适应

新技术、新产业、新模式、新业态和劳动力市场发展变化新需求的高素质劳动者和知识型、发展型技术技能人才。完善贯通培养机制，稳步扩大贯通培养规模，持续提升贯通培养质量，到2025年，90%的专业实现中高职贯通培养，20%的专业实现中本贯通培养。积极构建以行业企业为主体、职业院校为基础、公共实训中心为支撑、职业培训机构和社区（成人）学校为补充的面向全体劳动者的终身职业教育培训系统，完善职业学校教育与职业培训并举的制度系统，继续推进职成教一体化工程。

2. 深化产教融合。引导区域职业教育主动适应上海经济社会发展和产业发展需求，服务于闵行“提升核心优势，深度产城融合”的经济社会发展主线，建立上海闵行职业技术学院。优化职业院校空间布局，动态调整专业设置，通过打造产教融合创新平台、扩大产教融合试点，培育和认定一批区级产教融合型企业，促进其在现代学徒制、“1+X”证书制度、专业实训基地共建、项目产品研发等多方面深化产教融合校企合作，培育40个产教融合型企业，建立一批紧密型校企合作基地和产教融合型企业实践基地，到2025年，建成2个区级及以上“种子计划”培养基地，形成产教深度融合的良性互动系统。

3. 推进职业教育教师、教材、教法改革。完善职业教育教师能力标准，突出专业能力和行业实践经历，建立“双师”素养导向的新教师准入机制和考核评价制度。以课程建设为统领，加快教材改革与创新，鼓励学校组织编写优势、特色学科的专业教材。推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式，实现资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”

的职业教育课堂教学模式，同步推进教法改革。到 2025 年，做强做精 6 大专业群及 2 个优势特色专业，建成 8 个上海市品牌专业、1 所市级一流的区属公办高职院校、1 所上海市中职领航学校、6 个区级及以上职教名师（工匠大师）工作室，打造 1 个市示范性职教集团，全面提升区职业教育人才培养能级和社会服务能级。

4. 形成政府统筹管理、社会多元办学的职业教育发展新格局。落实政府职责，完善政府统筹、分级管理、社会参与的管理体制，健全职业教育工作联席会议制度，完善职业教育经费稳定投入机制，加强职业教育基础能力建设，健全就业和用人制度保障。从人才培养供给侧和需求侧结合出发，完善协同育人机制，促进培养目标协同、资源共享协同、管理机制协同，提升人才培养质量。借助大数据与“互联网+”等信息化技术平台与手段，搭建区域职业教育人才信息共享平台，为行业企业招工和学生实习就业提供精准服务，整体提升区域职业教育教学、管理、服务等信息化能级。

（六）完善终身学习服务体系

1. 完善终身教育体系。秉持“智慧点亮社区、教育造福百姓”理念，大力发展继续教育、社区教育、老年教育，建设“面向人人，泛在可选”的终身教育服务体系。探索在社区开展未成年人思想道德建设的有效途径，依托社区创新协同育人新模式。统筹推进学历教育与非学历教育、公办教育与社会力量办学、线下教育与线上教育协同发展。以学习者为中心，建立渠道更畅通、方式更灵活、资源更丰富、学习更便利的终身学习体系。力争 2025 年闵行区终身教育学习点数量达到 150 个。全面推进市民数字化学习理念，打造统一身份认证、稳定安全、多业务一站式在线学习与服务平台。

2. 创新终身教育发展机制。进一步明确政府、企事业单位和个人在终身教育方面的权利、义务和责任。激发社区教育活力，基本形成面向终身的社区教育大格局。完善终身教育五大联盟协调和运作机制，进一步发挥联盟的平台作用和资源优势，促进社会优质资源对终身教育的开放与投入。推进各级各类学校和培训机构实行学分制，开展终身学习成果积累与转换工作，拓宽终身学习通道。培育结构合理、素质高的专兼职继续教育教师队伍，扩大终身学习服务志愿者队伍，重点推进终身教育“双师型”队伍建设，落实终身教育名师工程，力争到2025年，终身教育“双师型”教师比例达到80%，建设10个终身教育名师工作室，推进终身教育教师专业发展。

3. 树立学习型城区品牌。统筹学校教育资源服务学习型城区建设。推进终身教育学习点建设，推动学习型组织建设，发展民间学习共同体，打造一批具有示范性的全国终身学习品牌。重视乡村社区教育工作，积极打造学习型乡村，培育5个市级示范学习型乡村。推进学生社区实践指导站建设，拓展市民终身学习体验基地。探索发展终身教育助推基层社区治理创新路径。建立多部门协同参与的学习型社会建设领导协调机制，广泛动员社会力量，形成党委领导、政府统筹、行业部门联动、社会协同、全民参与的学习型城区建设工作格局。

4. 大力提升老年教育服务能力。加快发展城乡社区老年教育，结合多层次服务体系建设，推进养教结合。持续推进区老年大学、老年学校、居委会示范学习点、老年教育社会学习点、养教结合学习点建设。在江川街道新建景谷老年大学，与区老年大学形成一南一北的老年教育资源布局。挖掘区内各类社会资源，拓宽老年教育

服务渠道，提升老年教育服务能力。培育老年教育品牌项目，拓展新时代老年学习平台。构建老年智慧教育与混合学习的数字化教育服务平台，至2025年打造完成360集在线终身学习课程。借助和吸纳社会各界力量，共同构建老年教育体系，不断创造条件，更大限度地满足老年人学习知识技能、实现自身价值、奉献社会的需要。

（七）提升特殊教育发展水平

1. 推动特殊教育内涵式高质量发展。完善以政府为主导，相关职能部门共同参与的特殊教育工作机制，强化特殊教育学校的管理机制与保障机制建设。不断丰富特殊教育内涵，为听障、智障、孤独症、多残等各类特殊学生提供适合的优质的教育资源。完善超常禀赋学生的甄别和培养机制，探索开展以学生身心发展状况为基础、满足各类超常禀赋学生发展需求的个性化教育。落实融合教育理念，优化资源配置，明确功能定位与服务半径，增加学前特教的设点布局，保障中重度残疾儿童就近接受义务教育，全面提升以职业教育为主的高中阶段教育入学率。到2025年，形成布局合理、学段衔接的闵行特殊教育体系。

2. 优化特殊教育运行管理体系。进一步推进标准化无障碍环境建设，有效提升随班就读学校资源教室的配置规模和使用效率，加强校园文化建设，激发文化育人功能。完善工作制度，优化随班就读、送教上门流程，按照市颁编制标准配齐配足特殊教育师资，加强专业化教师队伍建设，充分发挥区特教指导中心对随班就读学校的管理与指导职责。着力深化课程改革，强化信息技术与辅助技术的综合应用，推进特教学校与普通学校在教研中的合作。

3. 完善医教结合评估保障制度。基于市级医学诊断与区级教育评估，为特殊学生建立个人成长档案，形成系统的评价反馈机制。

健全医教结合工作长效机制，加强区内两大中心建设，实现发现、鉴定、评估、教育教学、康复训练、转衔的一体化管理。加强信息技术应用，建立医教结合信息共享平台，推动特殊学生五大领域评估工具的使用、优化与推广，综合早期诊断与过程评价，提升专业服务水平，完善医教结合评估保障制度。

（八）支持民办教育规范健康发展

1. 加强民办教育政策扶持。鼓励和支持社会力量举办或参与举办非营利性民办学校，依法依规提供教育服务，完善准入制度与退出机制，进一步优化民办教育生态。依法依规落实政府扶持政策，完善对民办学校税费优惠、政府购买服务、资源共享、教育经费补贴等多项扶持和优惠政策，完善公共财政使用的管理和监管机制，提高公共财政经费使用效益，催生优质民办教育。依法保障民办学校师生权益，落实民办学校教师在资格认定、职务评聘、培养培训、评优表彰等方面与公办学校教师同等待遇，保障学生同等权利。

2. 规范民办学校办学。全面落实民办教育分类管理制度，规范民办学校办学秩序和教育培训机构市场秩序。切实加强民办学校党建工作，把民办学校党组织建设、党对民办学校的领导作为督查检查的重要内容。完善民办学校治理结构，健全学校决策机制，健全资产和财务管理制度。完善普惠性民办幼儿园管理制度，支持优质普惠性民办幼儿园发展。完善校外培训机构审批、市场舆情监管、年检年报等关键环节管理，应用大数据等新技术手段，建立区级层面数据监管平台，完善校外培训机构全方位监管的长效机制。

3. 推动民办学校多元特色发展。引导民办学校明确发展定位，加强内涵建设，提高办学质量。深化民办学校教师队伍建设改革，促进民办学校教师专业发展，提高民办学校教师职业吸引力。结合

区域人口结构和分布变化特点，持续推进民办中小学特色校（项目）和民办优质园（项目）创建工作，区域层面形成一批注重内涵发展和特色建设，在全市有影响力的特色中小学和优质幼儿园典型，满足多样化教育需求。加强对各类民办学校的督导和评估，强化结果应用，切实提高办学水平。

五、“十四五”时期重点项目

（一）创建全国智慧教育示范区，引领区域教育创新发展

以人工智能、大数据、物联网、5G等新兴技术为基础，创新教育模式和教学方法，优化数字校园建设，建立适应区域整体推进的教育云服务平台，构建支持个性化教与学的智慧学习环境；加强经费保障，充分发挥区教育信息化发展优势，建成“一个教育云平台、两种应用助手、五类用户服务、八项场景应用”，全面推动区域教育现代化，率先实现个性化学习和智慧教育应用。

1. 建设教育云平台，加强资源汇聚共享。以大数据为核心资源，提升教育数据采集质量，统筹完善智慧教育整体架构，深化数据汇聚共享。建立健全数据共享流通机制，强化智慧教育系统集成，以大网络大系统大平台为导向，进一步完善基础设施与教育云平台建设，保障教育跨部门、跨层级工作机制协调顺畅，支撑智慧教育创新发展。

2. 实现学习技术进课堂，推动个性化学习实践。全区中小学教育各学段、学科全面开展数字化教与学，深化数字化学习实践，记录学生学习过程数据。基于数据循证，促进差异化教学实践，推动学程定制化，提升课堂教学的有效性。基于学习者数字画像，提升综合素质评价的科学性与精准性，完善跨学科、区校合作，加强知

识图谱与适应性学习实践，实现适应个性需求的优质资源共享和推送服务。提升校长信息化领导力培养，加强智慧型教师队伍建设，完善教育信息化评价指标体系，全面提升区智慧教育的成效。

3. 开放优质教育资源云平台，促进教育治理现代化。建设“统一接入、统一认证、统一平台、统一数据、统一防护、一网通办”的集约化云服务平台，实现优质教育资源共建共享。建设教育数据中台，强化数据开放融合，提升教育信息服务的用户体验，加快区域教育网能级提升，加强区域教育云的安全保障体系。开展教育应用系统的上云改造和应用融合，推进教育“互联网+政务服务”，加强数据互融互通，依托“一网通办”市民主页，提供教育政策和公共服务的精准推送，实现数据驱动教育科学决策。整合校内外教育资源，营造智慧驱动、泛在可及的市民终身学习环境。

4. 全面落实数字校园方案，探索“未来学校”建设。推动全区中小学智能化教学环境建设与应用，加强学生学习过程数据分析和应用，探索学习者的学程定制化、学习个性化。开展校园智能应用场景的建设和应用，构建虚实融合的学习空间，利用视频分析技术、物联感知技术等，提升学校管理与服务效能。探索建立便捷高效的教育信息化技术服务支撑机制，对标上海市信息化应用标杆校创建和“未来学校”建设工作，推动区内有条件的学校先行先试。

（二）深化课程教学改革，推动教与学方式变革

全面深化学校课程教学改革，坚持落实立德树人根本任务。以智慧教育引领课程教学关键领域和主要环节的改革创新，形成德育为先、面向全体、全面发展、知行合一的教育质量观；加强信息技术与教育教学深度融合，以大规模因材施教为契机，推动学习方式变革；坚持五育并举，健全育人路径，助推实现课程教学现代化。

1. 实现优质课程共建共享。提升区校课程领导力与执行力，加强课程建设，发挥教研支撑作用，不断增强优质学习资源的有效供给。提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能。探索基于学科的课程综合化教学，开展研究式、项目化、合作式学习。充分发挥智慧教育的平台优势，利用“闵智学堂”等信息技术平台，形成师生联动、区校合作、共建共享、百花齐放、特色鲜明的区域课程文化。

2. 加强信息技术与教育教学深度融合。以学习者为中心，以各学科核心素养为重点，探索常态化人机协作教学支撑体系建设。以人工智能技术促变教育信息化，创新教育理念及教育模式，改革教学方法，率先开展数据驱动的大规模因材施教实践，以技术推动课堂教学改革，优化数字课堂建设，推动个性化的教与学。依托智慧教育示范区创建契机，强化课堂主阵地作用，总结推广试点学校经验，建立覆盖全区的数字教育资源体系。

3. 推进教育教学评价方法创新。开展教师专业特征评价，进一步完善区教师云建设计划，基于大数据探索教师个体和群组数字画像，服务教师终身发展。开展学生发展状态评价，完善学习过程数据，探索过程性评价办法和综合素质评价路径，改进学业质量评价，促进学生个性化发展。开展课程实施质量评价，依循核心指标和关键证据，追踪课程实施效能，开展基于评价的课程优化和教学改进，推进课程可持续发展。

（三）推进紧密型学区集团建设，促进教育优质均衡发展

以“让闵行每一个孩子健康快乐成长”为核心理念，在学区化、集团化办学全覆盖的基础上，坚持师资共享、课程共享、资源共享、经费统筹、后勤保障统筹，推动紧密型学区集团建设，不断缩小校

际差距。增强学区集团集群发展动力，完善优质资源共享机制，形成具有区域特色的成熟集群发展形态，提升区域教育优质均衡发展水平。

1. 加强紧密型学区集团建设。进一步明确学区集团的定位和职能，建立健全学区和集团建设标准，完善学区和集团章程和相关管理制度。发挥牵头校的引领作用，鼓励成员校主动参与集群建设。以学区集团为单位，以学区、集团内部的薄弱学校需求为重点，扩大优质教育资源辐射面与覆盖面，带动成员校发展。加强学区、集团之间的交流合作，促进教育资源在学段上的横向整合与纵向衔接。围绕科技、艺术、体育、劳育、地域文化等内容，打造具有全市、全国影响力的学区集团品牌。加强“新基础教育”生态区建设，推广“新基础教育”研究成果，激发学校办学活力。利用绩效工资统筹、教师职务统筹等机制，加大对跨区集团办学的保障和激励力度。吸引和鼓励社区、企业、家长等社会力量参与学区集团建设，拓展共建渠道，形成共治格局。

2. 推进资源共建共享和学生培养共育。健全优质资源共享平台，学区、集团内共享课程、师资、教育设施设备等优质教育资源，实现义务教育阶段公办学校 100% 学生均可享受到一种或多种优质教育资源。集中学区、集团的专业力量，加强课程的共建共享，打造集团组合的学生选修课选课系统。实现教育数据在学区、集团内部的互联互通，提高学情分析、课堂质量评价等环节的效率。创新教师管理办法，推进学区集团内的教师统一招聘和培养制度，建立教、研、训、评一体化的教学管理模式，促进学区集团内部全体教师专业化发展。以体育、艺术教育为突破口，推动学区集团内不同学校、不同学段之间的贯通式培养。

3. 完善学区集团考核评价制度。探索建立以学区、集团为单位实施绩效考核的新模式。引入第三方专业教育评估机构，以组织运作、资源共享、集群办学成效与特色、薄弱学校改进等作为重点评估内容，定期对学区集团运行情况考核评价。赋予学区、集团相应的考核评价建议权。根据考核评价结果，对表现突出的学区集团及成员学校或个人给予一定的物质或精神奖励。尝试将学区集团中的表现作为教师考核晋升的重要参考。

（四）深化教师队伍改革，打造高素质专业化创新型师资

以“四有”好教师为标准，加强师德师风建设，着力提升专业能力，建设一支师德高尚、专业精湛、具有理想信念的高素质专业化教师队伍。持续推进“教育家培育工程”，营造有利于教育家成长的制度环境，培育一批上海知名、全国有影响力的名校校长、名教师，为闵行建设创新开放、生态人文的现代化主城区提供坚实的人才保障。

1. 推进师德水平提升工程，提升教师师德素养。将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师队伍建设全过程。开展理想信念教育实践活动，引导教师不忘教书育人初心，提升教师思想政治素质，强化立德树人的责任担当。围绕职业道德、心理健康、依法从教等内容，深入开展师德规范培训。关注青年教师思想道德建设，开展青年教师与优秀教师结对活动。健全师德建设长效机制，全面落实新时代教师职业行为准则，确立师德规范正负清单，坚持师德考核与岗位聘任、职称晋升相统一，实行“师德师风”一票否决制。大力选树，宣传师德典型，实施“闵行好老师”行动。

2. 推进教育家培育工程，加强校（园）长队伍建设。深化中小学校长职级制改革，完善选拔、培养、激励管理机制。鼓励校（园）

长创新教育理念、教育模式、教育方法，形成办学思想和办学风格，发挥高端人才的引领作用。聚焦学校课程、学科教学、教师教研，提高校（园）长的政治素养、课程领导力和教学改革创新能力。开展人工智能、大数据等新技术手段的学习和应用，提高校（园）长的教育信息化领导力，转变办学思维。积极引进国际顶级教育资源，推动国际教育资源本土化融合与创新，提升校（园）长的国际视野。重点关注初任校（园）长、薄弱学校校（园）长的专业能力提升。推进名优校（园）长培训基地建设，做好名校长后备人才的培养工作。聚焦特级校（园）长和骨干教师培养，建立 50 个市、区名师培养基地和“大师工作坊”，着力打造一批上海知名、全国有影响力的创新型名校（园）长、名教师。

3. 提升教师队伍综合素养，培育高端教师群体。以新任教师 and 青年教师为主体，强化人才培养机制，加快教师成才成长速度，畅通教师专业发展通道。实施教师创新能力提升计划，分层分类开展教师创新意识和实践能力的培养培训，鼓励教师改进教育教学理念与方法，促进教师终身学习自主发展，建设创新型教师队伍。开展五育融合的跨学科课题研究，加强跨学科教研组建设，开展学科混合式研修，以学区、集团为平台，针对学科知识衔接、学生身心发展规律等，开展跨学段的教师交流和联合教研，培养具有跨学科跨学段教学能力的全能型教师。实施教师通识素养提升计划，加强教师在哲学、艺术、科技、人文等方面的知识储备。实施教师信息化素养提升计划，促进教师智能技术运用、数字化教学等智慧教育专业能力的提升。为青年教师、特色（品牌）教师、骨干教师增强业务能力提供更多的展示交流机会和平台，为其成长提供全方位支持。深化“教师专业成长电子档案”在教师职业过程性评价中的应用，

激发教师发展内生活力，助推教师终身发展。健全教研员培训制度，充实教研员学科专业知识，提高教学研究能力和教学指导水平。

（五）深化教育评价改革，服务引领教育高质量发展

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《上海市深化新时代教育评价改革实施方案》精神，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，努力构建科学完备、符合时代要求、具有闵行特色的教育评价机制。

1. 完善教育评价制度，实施基于大数据的过程性评价。研制落实闵行区深化教育评价改革行动方案，切实发挥教育评价服务引领教育发展的功能。优化“三级四类”教育评价体系，健全督政、督学、评估监测“三位一体”的督导系统，在评价取向、内容、方法及结果运用等方面实现新突破。改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责；改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。聚焦师生发展，完善并采集师生在多学科、校内外、线上线下等各类教育情境中的行为数据；打通数据壁垒，运用数据挖掘，分析师生发展状态和阶段需求，刻画数字画像；开展基于数据和证据的课程、教学、学业质量评价，服务因材施教，保障教育质量。

2. 开展教师专业特征评价，助推教师终身发展。加强“教师专业发展数字化支持系统”建设，搭建区、校两级支持教师专业发展的教师大数据平台，采集教师多模态数据。探索数据驱动的教师专业发展支撑模式，梳理教师专业发展指标体系，构建区域教师画像模型，开展教师专业特征评估，探索教师个体和群组数字画像。根

据教师专业特征、潜能，优化区域教师专业发展机制和教师教育课程，针对不同群体教师开展个性化培养支持，探索区域教师专业发展的“因材施教”，促进区域内每一位教师的个性化成长。

3. 开展学生发展状态评价，促进学生个性成长。完善“学生电子成长空间”建设，全面采集学生学习过程数据，探索以学习者为中心的大数据运用方法，指引教师基于数据和证据诊断并了解学生潜能、服务与支持学生学习、助推与评估学生发展。区校协同，基于全数据，积累伴随教学过程的个性化评价经验，探索过程性评价办法和综合素质评价路径。继续利用学习分析技术，改进学生学业质量评价。

4. 开展课程实施质量评价，推进课程持续发展。加强“云录播课堂教学评价系统”建设，关注课程实施效能，开展基于评价的课程优化和教学改进。各学段、各学科、各科目制定课程实施质量评价的核心指标和关键证据，指引学校和教师积极探索伴随课程实施与教学过程的评价。组织各学校制定课程教学评价的规章制度，明确学科单元评价和学生个性化评价方式的要求，以科学化、精致化过程管理形成优化课程教学的闭环。引导教师充分重视评价对教学实践、学生成长的作用，将评价内嵌于课程与教学的设计、教育教学的组织、任务与作业的布置及个别化指导之中。

六、组织实施和保障措施

（一）强化组织保障

1. 加强党对教育工作的全面领导。建立健全党组织领导下的校长负责制，形成落实党的领导全方位、全覆盖的工作格局。完善闵行区委教育工作领导小组工作机制，健全党委统一领导、党政齐抓

共管、部门各尽其责的领导体制，不断增强推进教育发展的动力，进一步形成工作合力。区委教育工作领导小组定期召开会议研究教育工作，就教育事业改革发展中的关键问题提出解决方案。夯实基层党建，将抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，建设高素质专业化的干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力。把教育系统遵守党的政治纪律和政治规矩、落实党的教育方针政策和教育重大决策部署等情况作为巡视巡查、督促检查的重要内容。

2. 进一步完善政府部门协同机制。进一步完善党委、政府统筹下的教育行政部门负责具体工作、综合部门协调配合的教育管理体制机制。在编制动态调整、职称岗位设置、教师招聘录用、经费统筹配置等工作中强化教育行政部门的权责，建立编办、人社、财政等综合部门定标准、定总量，教育行政部门统筹负责的体制机制。

（二）加强人才保障

1. 优化师资配置制度。加强全区教师编制使用统筹管理，解决结构性缺员。建立健全干部教师交流轮岗的长效机制，出台干部、人才、教师交流轮岗的相关实施办法。重视教育人力资源储备，建立区级统筹的岗位“蓄水池”新模式。严格教师准入，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。建立完善招聘优秀人才到学校任教的“绿色通道”，规范民办学校和培训机构的教师资格审查与监管。基于师德师风和教育教学绩效考核结果，执行不合格教师的退出机制。进一步加强与高等师范院校及中等职业学校合作培养，探索学前教育师资队伍定向培养合作机制。定期组织各类保育人员的上岗培训和职后培训，将民办幼儿园教师培训纳入全区统一培训范畴，实施非专教师专业素养提升计划。建立骨干教师、名师培养机制，培养和增加一定数量在全市有影响力的中青年业务骨干、特级

教师或正高级职称教师。打造高素质幼儿园管理队伍，加快幼儿园园长、后备干部和中层干部队伍建设，力争培养和增加一定数量的特级园长。

2. 加强教师待遇保障。落实闵行教师工资收入增长机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于市级公务员平均工资收入水平。完善校（园）长、书记和教师的收入分配激励办法，指导学校根据本校实际情况及时调整。优化绩效工资结构，体现“多劳多得、优绩优酬”。进一步推进教师公寓项目，落实人才奖励制度，提升全区教师职业对“双一流”高校毕业生的吸引力。注重精神荣誉奖励，加大优秀校长教师的表彰宣传力度。

（三）加强资源保障

1. 全力保障教育经费投入，扩大经费来源，提高经费使用效益。进一步完善区镇两级教育资金统筹与分配机制，保证区、镇两级政府对教育的投入，确保教育经费投入“两个只增不减”。建立政府、社会双轮驱动的教育经费保障机制。优化民办教育发展环境，吸引社会资本投入教育。进一步完善教育财政预决算、教育经费落实情况的监督与考核机制，完善教育资金监管及绩效分析信息化系统，及时有效地调控教育资金的预算与执行安排。对教育资金、资源、资产管理使用强化审计监督，提高教育经费使用效益。

2. 加强全社会教育资源的共建共享。继续深化与区内公共部门的联动，深化多方合作机制，融合统整教育资源，加强公共资源共享，为学习者终身学习与全面发展服务。继续放大“四个结合”机制的辐射效应，建设“闵行区学生体育中心”“闵行区学生科创体验中心”，让课堂从校园走向社会，丰富学习者经历和社会体验。积极调动社会力量，依托丰富的社会资源，建立更多校外实践活动

基地，完善校园到社会的资源共享机制，完善促进学习者全面发展的育人机制。依据人口分布情况及上海市学校建设标准，合理规划学校设点布局，重点加强教育资源相对薄弱地区的建设。

（四）强化法治保障

1. 提高依法治教水平。健全教育依法决策机制，完善专家论证、风险评估、合法性审查等重大行政决策程序，保障教育重大决策的科学、合法和民主。完善规范性文件合法性审查和清理机制，加强规范性文件监督管理。深化教育行政审批制度改革，推进政府服务事项标准化。优化教育行政执法监督机制，推进教育行政执法队伍建设。健全学校、社会、家庭协同的未成年人保护机制。依法保障学校办学自主权，增强学校办学内生动力，提升办学支撑保障能力，健全办学管理机制。构建政府依法行政、学校依法治校、教师依法执教、社会依法评价和支持教育发展的教育法治现代化新格局，确保教育改革和发展在法治轨道运行。

2. 推进依法治校建设。引导和支持学校依法依规自主办学。学校依法制定章程，依照章程规定管理学校。健全教职工代表大会、家长委员会等制度，完善学校办学信息公开制度，强化社会依法参与学校管理和监督。建立健全中小学法律顾问制度。依据《青少年法治教育大纲》，面向学校和社区全面开展法治宣传教育、毒品预防教育、安全自护教育。落实《未成年人保护法》，完善学生意外伤害法律援助制度，构建预防和惩治校园欺凌的有效机制。健全校园内部各类矛盾纠纷解决机制，保障师生合法权益，维护社会稳定。

（五）强化监督评估

推进规划落地实施，围绕教育事业发展和人力资源开发主要预期指标，立足实际，结合年度工作计划及工作重点，制定分阶段、

分步骤的实施方案，将规划确定的目标、指标、任务落到实处。对规划实施情况开展跟踪监测和考核评价，即时反馈评估监测结果和改进建议，动态监测区域教育事业发展信息，确保及时发现短板问题、及时提供政策依据。建立规划中期评估和终期总结评估制度，将规划实施推进情况纳入行政绩效考核，建立督导问责机制，定期开展督促检查，并接受区人大的法律监督和区政协的民主监督。建立并完善社会监督机制，做好教育规划及相关信息公开，接受社会和市民监督。

（六）加强舆论宣传

做好闵行教育“十四五”规划及相关信息公开工作，围绕“十四五”时期闵行教育事业改革与发展的总体思路、发展目标、主要任务、重点项目进行宣传，开展智慧教育专题宣传，不断提高公众的规划意识，让更多的社会公众通过法定程序和渠道参与教育“十四五”规划的实施和监督。针对主要任务和重点项目的实施、进展、完成情况，通过多种方式公开准确宣传相关政策举措和取得的成效，回应社会关心的教育问题。及时总结宣传各镇、街道和莘庄工业区，以及各学区、集团、各学校推动教育高质量发展的典型经验和成功做法，讲好闵行教育故事，凝聚全社会共识，为顺利实现“十四五”闵行教育发展目标营造良好生态环境和社会氛围，共同开创闵行教育现代化建设新局面。

附录一：“十四五”规划指标说明

（一）约束性指标

1. 适龄幼儿学前教育毛入园率

指标解释：是指学前教育在园（班）幼儿数（不考虑年龄）占3~5岁年龄组人口数的百分比。该指标反映本地区为适龄儿童提供学前教育入学机会的总体水平。《上海市学前教育三年行动计划（2019-2021年）》提出：符合条件的常住人口适龄幼儿学前三年毛入园率达到99%。闵行区该指标2020年基准值为99%。

统计方法：适龄幼儿学前教育毛入园率=学前教育在园（班）幼儿总数/符合条件的3~5岁年龄组常住人口数*100%

2. 普惠性学前三年教育覆盖率

指标解释：是指公办幼儿园在园幼儿数与普惠性民办园（即每月收费3000元以下）在园幼儿数占学前（含民办）幼儿园在园幼儿总数的百分比。上海市教委2019年发布的《上海市学前教育三年行动计划（2019-2021年）》提出，普惠性学前三年教育覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到85%。闵行区该指标2020年基准值为73.40%。

统计方法：普惠性学前三年教育覆盖率=公办幼儿园在园幼儿数+普惠性民办园（即每月收费3000元以下）在园幼儿数/公、民办幼儿园在园幼儿总数*100%

3. 义务教育学校校际差异系数

指标解释：该指标是衡量区域义务教育均衡发展的主要评价指标，主要是对生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、

师生比、生均高于规定学历专任教师数、生均中级及以上专任教师数等方面的情况进行综合评价。

统计方法：以上海市教育委员会、上海市人民政府教育督导室每年度发布的《上海市各区政府依法履行教育责任执行情况汇总表》中发布的数据为准。

4. 残疾儿童义务教育阶段入学率

指标解释：是指常住人口中 6-15 岁残疾儿童少年义务教育阶段已入学人数（含送教上门）占残疾儿童少年适龄人口总数的百分比。闵行区该指标 2020 年基准值为 98.03%。

统计方法：残疾儿童义务教育阶段入学率=常住人口中 6-15 岁残疾儿童义务教育阶段已入学人数（含送教上门）/6-15 岁残疾儿童总数*100%

5. 义务教育专任教师中本科及以上学历比例

指标解释：是指义务教育阶段学校中专任教师学历达到本科及以上学历人数占专任教师总数的比例。闵行区该指标 2020 年基准值为 93.14%。

统计方法：义务教育专任教师中本科及以上学历比例=义务教育阶段中专任教师学历达到本科及以上学历人数/专任教师总数*100%

6. 职业教育双师型教师比例

指标解释：是指中等职业教育中“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比。“双师型”是指同时具备教师资格和行业能力资格，从事职业教育工作的教师。闵行区该指标 2020 年基准值为 67.6%，高于上海市平均水平。

统计方法：职业教育“双师型”教师比例=中等职业教育“双

师型”专任教师数/该级教育专任教师总数*100%

7. 义务教育公办学校优质资源共享覆盖率

指标解释：《闵行区关于推进紧密型学区和集团建设的三年行动计划（2020-2022）》提出，要促进学区、集团形成合作共享的常态，包含师资共享、课程共享、资源共享三个方面。要求学区、集团内体育馆、游泳馆、学生剧场、外语听说测试教室、理科实验室、创新实验室等场地资源的共享共用覆盖学区集团80%以上学校及适用学生的50%。“十四五”时期，进一步扩大区域优质教育资源辐射面与覆盖面，实现义务教育阶段公办学校100%学生均可享受到一种或多种优质教育资源。闵行区该指标2020年基准值为61.60%。

统计方法：闵行区义务教育阶段公办学校中享受来自学区、集团内一种或多种优质教育资源（含场地资源、师资、课程）的学生比例/全区义务教育阶段学生总数*100%

（二）预期性指标

8. 全区掌握1-2项艺术技能的学生比例

指标解释：是指全区义务教育阶段掌握1-2项艺术技能的学生占义务教育阶段学生总数的比例。2019年《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，坚持“五育并举”，全面发展素质教育，让每位学生掌握1至2项艺术技能。闵行区该指标2020年基准值为50%。

统计方法：全区学会1-2项艺术技能的学生比例=学会1-2项艺术技能的义务教育阶段学生数/全区义务教育阶段学生总数*100%

9. 全区掌握1-2项运动技能的学生比例

指标解释：是指全区义务教育阶段掌握 1-2 项运动技能的学生占义务教育阶段学生总数的比例。2019 年《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，坚持“五育并举”，全面发展素质教育，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。闵行区该指标 2020 年基准值为 50%。

统计方法：全区掌握 1-2 项运动技能的学生比例=掌握 1-2 项运动技能的义务教育阶段学生数/全区义务教育阶段学生总数*100%

10. 中小学学生体质健康标准优秀率

指标解释：是指参加国家中小学生体质健康标准测试，成绩优秀的学生人数占参加测试全体人数的百分比。2020 年闵行区中小学生体质健康标准优秀率为 26%，位于上海市前列。

统计方法：学生体质健康优秀率=中小学生体质健康测试成绩为优秀的学生数/参加国家中小学生体质健康标准测试的总人数*100%

11. 上海市教育信息化应用标杆学校创建数

指标解释：《上海市教育信息化 2.0 行动计划（2018-2022）》提出，探索面向未来的新时代教育信息化应用标杆学校建设。第一批及第二批全市评选出了 54 所中小幼及职业学校，闵行区共入选了 4 所。

统计方法：“十四五”期间被评为上海市信息化应用标杆学校创建校总数，以市教委发布的文件为准。

12. 老年教育参与率

指标解释：是指闵行区常住人口中 60 岁及以上老年人，通过参与社区课堂、远程在线平台、团队、体验、游学等各种类型老年

教育学习的人数（人次），占全区常住人口 60 岁及以上老年人总数的比例。闵行区该指标 2020 年基准值为 32.88%。

统计方法：老年教育参与率=常住人口中 60 岁及以上老年人参与老年教育人数（人次）/全区常住人口 60 岁以上及老年人总数*100%

附录二：相关名词解释

1. 智慧教育：以先进的、适宜的信息技术作为基本支持，设计开发各种新型的、能适应各种特定的学习和教学需求的智慧学习环境，为学生、教师和家长等提供个性化支持和精准化服务，采集并利用参与者群体的状态数据和教育教学过程数据，促进学习者在任意时间、任意地点，采用任意方式、任意步调进行学习，为该区域师生提供高学习体验、高内容适配和高教学效率的教育供给，以促进教育公平、提高教育质量。

2. 未来学校：在学校中融合应用以人工智能为代表的新一代信息技术的学校发展理念和实践模式，具备以下特征：绿色、智能和泛在互联的基础设施；集成、智慧、因变的学习场景；灵巧学习及创新的赋能场；开放融合的学习生态；创新的知识和信息网络拓扑结构；与人工智能融合的教师-课程智慧系统。

3. 两个只增不减：国办发[2018]82号文件《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》提出，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

4. 一个教育云平台：构建服务全区中小学的教育云平台，实现“统一接入、统一认证、统一平台、统一数据、统一防护、一网通

办”，通过数据中台、业务中心，为全区中小学开展人工智能和大数据应用提供服务。

5. 两种应用助手：开发智能教学助手和智能学伴，为教师提供智能教学助手，基于学习数据的学习者特征分析，精准呼应学生学习需求，开展基于数据的大规模因材施教实践。为学生提供智能学伴，服务于学习者的个性化学习，将学生全面发展融入到丰富多样的课程和活动中。

6. 五类用户服务：面向不同类型用户，开展业务整合和数据融合，为教师、学生、管理者、家长和市民，提供匹配需求的服务供给，加强移动互联化应用，提升用户体验，促进教育治理体系的现代化。

7. 八项场景应用：整体重构学校的智慧学习环境和支持服务系统，聚焦课堂教学、个性化学习、课程选择、校园活动、社团参与、社会实践、家校互动、学科实验等业务场景，将人工智能技术融入教育教学各项业务之中，有效提高学生信息素养和创新实践能力。

8. 现代学徒制：教育部于 2014 年提出的一项旨在深化职业教育产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制、培养创新技术技能人才的新型人才培养模式。现代学徒制通过职业院校与企业深度合作，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学校教师与企业导师对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量和针对性。

